

1. Pedagogisch project - visie

1.1. Inleiding

1.1.1. Een pedagogisch project - algemeen

Een pedagogisch project is een geheel van fundamentele uitgangspunten dat door een school wordt vastgelegd. Met andere woorden is het pedagogisch project het fundament van onze school, daarop bouwen we een visie uit om onze school, onze onderwijsorganisatie vorm te geven. Het is het kader waarin wij als school willen werken en het geeft informatie over onze pedagogische en onderwijskundige methodes. Tegelijkertijd verwoorden we ons engagement naar het schoolteam, naar ouders, naar leerlingen. Hier staan wij voor, hier willen wij voor gaan. Dit pedagogisch project mag geen dode letter zijn, maar het moet voelbaar leven op school.

1.1.2. Goed onderwijs

Goed onderwijs houdt rekening met de huidige en toekomstige leefwereld van zijn doelpubliek. In de leefwereld van personen met een beperking is er de laatste jaren heel wat veranderd. Deze veranderingen zijn onder andere het gevolg van de emancipatiebeweging die zich in de sector van personen met een beperking aftekent. Deze beweging manifesteert zich niet alleen in Vlaanderen, maar is onmiskenbaar een internationaal gegeven.

2.1.2.2. Emancipatiebeweging - burgerschapsparadigma

Eenzijds is er de emancipatiebeweging die opkomt voor een plaats van de persoon met een beperking in de samenleving van vandaag. Het emancipatie denken heeft geleid tot een nieuw denkkader over personen met een beperking: het burgerschapsparadigma. De nadruk ligt op gelijke rechten en op sociale verbondenheid.

In Europa hebben alle landen van de Raad van Europa toegezegd om de Burgerrechten van personen met een handicap te vrijwaren en te bevorderen. Dit heeft ook in Vlaanderen geleid tot een inclusief en op emancipatie gericht beleid voor personen met een beperking. Dit beleid heeft zijn weerslag op alle domeinen van de samenleving: sociale economie, welzijn, onderwijs, cultuur, ...

2.1.2.2. Internationaal Verdrag over de Rechten van het Kind

Anderzijds is er het 'Internationaal Verdrag over de Rechten van het Kind'. Ook België heeft dit verdrag goedgekeurd. Dat betekent dat erop toegezien wordt dat de kinderrechten in ons land toegepast worden. Dit verdrag verplicht ons er onder andere toe om rekening te houden met de eigen mening van het kind in elke aangelegenheid of procedure die het kind betreft.

2.1.3. Ontwikkelingsdoelen

Rekening houdend met deze maatschappelijke tendensen werden door de overheid decretaal ontwikkelingsdoelen vastgelegd. Deze ontwikkelingsdoelen geven aan hoe ons onderwijs op deze tendensen kan inspelen.

1.2. Visie

1.2.1. Opvoeden en onderwijzen tot volwaardige burgers

Leerlingen met een mentale beperking hebben, net als alle jongeren, recht op onderwijs. Ze maken en zullen, ook later als volwassene, deel uitmaken van de maatschappij en deelnemen aan het maatschappelijke leven. Wij moeten hen zo goed mogelijk onderwijzen en opvoeden tot volwaardige burgers. Ook volwassen personen met een mentale handicap zullen in hun dagelijks leven keuzes moeten maken in verband met vrijetijdsbesteding, wonen en werken.

1.2.2. Op maat – inclusie – participatie

De huidige tendensen wijzen op een streven naar meer zorg en ondersteuning op maat en een streven naar inclusie en participatie. Participatie mag niet enkel gezien worden als 'inspraak'. Het is veel meer dan dat. Het betekent dat de persoon met een beperking de regie van zijn leven in handen neemt. Individuele ondersteuning is hierbij een sleutelbegrip. Ondersteuning die zich richt op de mogelijke ontwikkeling van de jongere en niet op de tekortkomingen.

1.2.3. Zeggenschap

Wij moeten onze leerlingen leren zelf 'zeggenschap' te hebben over hun leven. We moeten hen leren voor zichzelf te denken en te spreken. Onze leerlingen moeten later in staat zijn hun leven zo in te richten dat ze er tevreden mee zijn (met eventuele ondersteuning van anderen).

1.2.4. Wonen – werken – vrije tijd

De toekomst i.v.m. wonen, werken en vrijetijdsbesteding van personen met een beperking valt moeilijk te voorspellen. We evolueren naar een continuüm van ondersteuningsmogelijkheden op het vlak van wonen, werken en vrijetijdsbesteding, zowel in afzonderlijke als in inclusieve settings. We evolueren met andere woorden van een beschermd leefmilieu en een beschermd werkmilieu naar een woon-, werk- en vrijetijdsumgeving waar ondersteuning op maat van de persoon met een handicap is voorzien.

1.2.5. Onderwijs

Een onderwijscurriculum dat gericht is op de huidige en toekomstige ontwikkelingen moet rekening houden met een continuüm:

- van ondersteuningsmogelijkheden en participatiemogelijkheden op het vlak van wonen voor personen met een handicap:
 - als school zullen wij de jongeren laten kennismaken met een brede waaier aan 'vormen van wonen'
 - we zullen werken aan de ontwikkeling van zo veel mogelijk competenties op dit vlak
- aan ondersteunde betaalde en onbetaalde tewerkstelling in afzonderlijke en inclusieve settings:

- als school zullen wij voor zowel de jongeren uit OV1 als voor de jongeren uit OV2 arbeidscompetenties nastreven
- voorbereiding op tewerkstelling in de beschutte werkplaats (maatwerkbedrijf) is niet langer het enige arbeidsperspectief voor OV2: een tewerkstelling via ondersteund werken in het regulier arbeidscircuit of via andere methodieken behoort eveneens tot de mogelijkheden
- van mogelijkheden voor een verrijkende en zinvolle vrijetijdsbesteding zowel in afzonderlijke als in inclusieve settings:
 - als school staan wij voor de uitdaging om de jongeren te laten proeven van een brede waaier aan vrijetijdsactiviteiten
 - we zullen werken aan de ontwikkeling van zo veel mogelijk competenties op dit vlak.

1.2.6. De leerling staat centraal

Als schoolteam willen wij uitdrukkelijk de persoon van de leerling met een verstandelijke beperking centraal stellen, als iemand met positieve mogelijkheden naast zijn beperkingen.

1.2.7. Ontwikkeling stimuleren

Het onderwijs dat wij bieden heeft als doel de leerling te stimuleren in zijn ontwikkeling. Ontwikkeling heeft te maken met het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook met het opdoen van ervaringen en het stimuleren van mogelijkheden.

Wij streven ernaar dat wat leerlingen leren deel wordt van hun persoon. Het is niet voldoende dat leerlingen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het op aankomt is dat leerlingen de zaken die ze leren, kunnen plaatsen en gebruiken in hun dagelijks leven. Dat is leren dat zin heeft en het leven zin geeft.

1.2.8. Differentiëren – onderwijs op maat

Onze leerlingen zijn ingedeeld in pedagogische eenheden. Ondanks dat bijna alle leeractiviteiten in groep plaats vinden, trachten we gedifferentieerd te werken. Daarbij proberen we een evenwicht te vinden tussen het groepsgebeuren en de belangen van het individu. We proberen zo veel mogelijk rekening te houden met de noden van het individu en op die manier 'binnen de gegeven structuur van OV1 en OV2', een 'onderwijs op maat' te creëren.

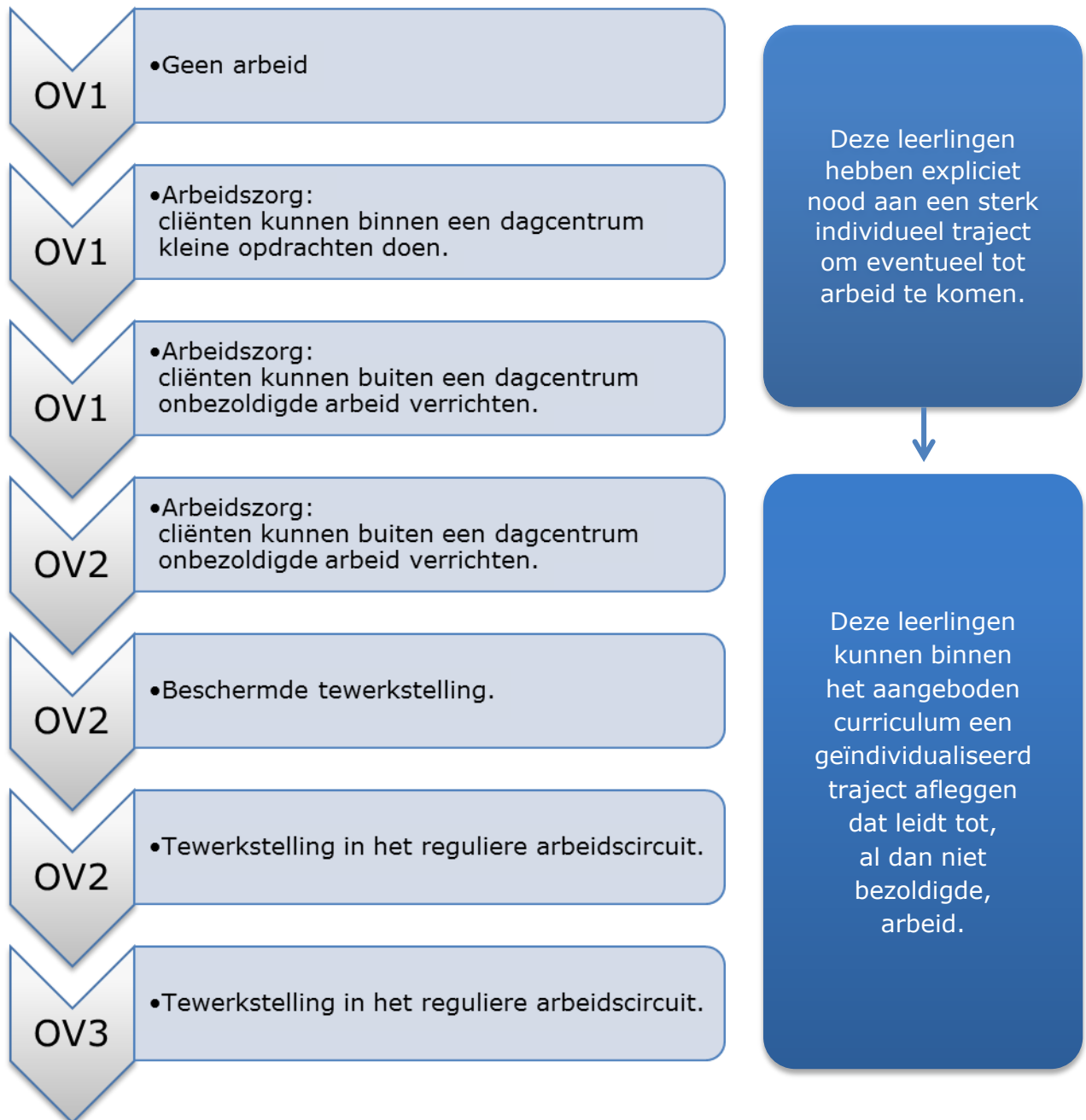
1.2.9. Het schoolteam

Voor het realiseren van deze doelen doet de school beroep op een schoolteam dat enerzijds bestaat uit een team van leerkrachten en anderzijds uit een team van paramedische en pedagogische begeleiders.

Als schoolteam willen we een relatie aangaan met onze leerlingen met een mentale beperking vanuit een grondhouding van fundamenteel respect, acceptatie en gelijkwaardigheid.

1.3. Continuümgedachte

De visie van de school speelt in op de steeds veranderende maatschappelijke tendensen en verwachtingen. Hierbij is ongetwijfeld de continuüm¹gedachte van belang, we willen er naar streven om deze zo veel mogelijk te benaderen, na te leven.



¹ Een continuüm is een doorlopend, aansluitend geheel. Een ononderbroken, samenhangende reeks.

1.4. Zorgniveau's

Onderwijs gerelateerd		Gedragmatig (SEO)
Basiszorg	GWP	<ul style="list-style-type: none">- Duidelijke leefregels- Structuur bieden en zo voorspelbaarheid creëren.- Puntenboekje in 1^{ste} fase- Begeleidingsteam: kansen om verhaal te doen, nieuwe kansen bieden, rust inbouwen, opvolging gedrag.- Goede leerkrachtenstijl- Differentiatie in aanpak gedrag- Dagdagelijkse zorg voor gezondheid van geest en lichaam.
Verhoogde zorg	IHP	<ul style="list-style-type: none">- Individuele maatregelen- Begeleidende maatregelen- Ordemaatregelen
Uitbreiding van zorgen	Doorverwijzing	<ul style="list-style-type: none">- Doorverwijzing- Zorg wordt opgenomen door externe instanties

2. Organigram

